**Технологическая карта урока**

*Составила*: Никитина Галина Викторовна, учитель немецкого языка МОУ СОШ с. Сосновка Бессоновского района Пензенской области

*Учебный предмет***:**немецкий язык

*Класс:*  5 класс

*Автор УМК   «Немецкий язык  5 класс»*: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.,2013.

*Тема урока*: «Город. Кто живёт в нём?»**(** „ In der Stadt… Wer wohnt hier?“).

*Тип урока*: комбинированный

*Методы и технологии:* объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный метод, коммуникативный; здоровье-сберегающая, игровая, информационно-коммуникативная технологии, технология критического мышления.

*Образовательная цель*: систематизировать знания, умения по теме « Город»; организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.

*Развивающая цель***:** способствовать развитию внимания, памяти, коммуникативных способностей обучающихся.

*Воспитательная цель*: способствовать формированию интереса к изучению иностранного языка, прививать уважительное отношение к реалиям стран изучаемого языка.

*Практические задачи:*

Речевая компетенция: развивать произносительные навыки, навыки аудирования, учить читать текст с целью извлечения нужной информации.

 Языковая компетенция: введение новых лексических средств по теме «Профессии жителей города» и использование их для решения коммуникативных задач, закрепление знаний о словообразовании

Социокультурная компетенция: приобщать учащихся к реалиям страны изучаемого языка.

 Компенсаторная компетенция: развивать языковую догадку.

Учебно-познавательная компетенция: развивать навыки критического мышления.

*Формы работы***:**фронтальная, индивидуальная

*Оснащение занятия:*

УМК «Немецкий язык» (Deutsch.) 5 класс. » И. Л. Бим, Л. И.Рыжова, презентация

*Оборудование занятия*: ПК, проектор

Планируемый результат:

**Предметные умения:**

* умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.
* Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.
* Умение строить краткие высказывания с использованием опор.
* Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.
* Умения в словообразовании (образование множественного числа имён существительных, образование существительных женского рода)

**Личностные УУД:**

– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

- формирование уважительного отношения к иному мнению,

- развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения,

- формирование личностного смысла учения

**Регулятивные УУД:**

– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке

**Познавательные УУД:**
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
– осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания с использованием опор;

- использование двуязычного словаря

- продолжение работы над проектом « Город» ( этап « Заселяем город»)

**Коммуникативные УУД:**

– слушать и понимать речь учителя;
*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
– владение монологической речью.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, приемы и формы обучения | Прогнозируемый результат деятельности |
|  | Этап мотивации к учебной деятельностиЦель: введение в языковую среду, создание положительного настроя на учебную деятельность2 минуты | У. приветствует обучающихся- Guten Tag, Jungs und Mädchen. Ich bin froh, euch wieder zu sehen. Wie geht es euch?- Wie geht es dir…? ( У. беседует с каждым учеником индивидуально) | Учащиеся приветствуют У.-Guten Tag!Отвечают на поставленный вопрос-Danke, gut. ( nicht besonders) | Фронтальный метод, метод позитивной психологической поддержки | Положительный эмоциональный настрой |
|  | Этап актуализации опорных знанийЦель: повторение лексических единиц по теме « Город», использование их для решения коммуникативной задачи8 минут | У.предлагает ответить на вопрос- Reisen sie gern?Heute besuchen wir eine alte deutsche Stadt.(У. предлагает учащимся посмотреть на слайд, на котором представлен старый немецкий город, и ответить на вопросы)- Wie ist die Stadt?- Was ist hier?- Wie ist das Rathaus? ...das Museum?..das Schloss?У. предлагает описать город с помощью схем.Erzählt kurz über die Stadt.Gebraucht dazu Schemen. | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос-Ja; Nein….Учащиеся характеризуют город, называют объекты, характеризуют объектыУчащиеся составляют монологическое высказывание на основе опорных схем. | Фронтальная работа, использование ИКТИндивидуальная работа | Актуализация лексических единиц по теме « Die Stadt»Осознанное построение речевого высказывания с использованием опоры |
|  | Этап введения нового материалаЦель: Введение новых лексических единиц, повторение словообразования имён существительных женского рода12 минут | Wer wohnt in dieser Stadt? Was denkt ihr dazu?( Учитель предлагает ответить на вопрос «Кто живёт в этом городе?»)На слайде в ходе беседы заполняется « кластер»Die Stadtbewohner Menschen Tiere Vögel ( Katzen, Hunde) ( Papageien)MännerFrauen KinderLehrer Mädchen JungenArbeiterWer wohnt noch in der Stadt? Möchtet ihr wissen? Dann lest den Text S 57, Üb.1Stellt im Text „+“, wenn die Information bekannt ist.Stellt im Text „?“, wenn die Information unbekannt ist.Lesen wir den Text noch einmal. Was ist hier neu?У. на слайде показывает новые лексические единицы, которые нашли в тексте обучающиеся.Der Angestellte, der Arzt,der Handwerker,der Rentner, der Verkäufer.У. предлагает найти слова в словаре.Sucht im Wörterbuch die Bedeutung dieser Wörter. Wer ist schneller?В ходе работы добавляются русские эквиваленты.Und jetzt spielen wir „ Rate mal!“. Ich zeige ein Bild, ihr ratet, was für einen Beruf hat der Mensch.Nicht nur der Mann kann der Verkäufer sein, auch die Frau. Man nennt sie die Verkäuferin.Also, der Verkäufer- die Verkäuferin ( учитель обращает внимание на то, что профессии могут относиться к лицам мужского пола и женского пола; предлагает выявить способ образования слова женского рода)На слайде появляется схема словообразования.Учитель предлагает образовать слова от исходныхDer Lehrer- die….Der Arbeiter-die…Учитель предлагает дополнить кластер новыми словами | Учащиеся высказывают свои предположенияУчащиеся читают текст, помечая известную информацию и новую (первичное чтение про себя)Повторное чтение вслух. Учащиеся называют новые словаУчащиеся работают со словарёмПо картинкам учащиеся угадывают профессии людей.Используют вопросы:* Ist das ein….?
* Ist das eine…?

Обучающиеся анализируют словообразование, делают выводОбучающиеся дополняют кластер новыми словами, используя прочитанный текст  |  Фронтальный метод,приёмы «Мозговой штурм», «Кластер» (технология критического мышления)приём «Инсерт»(технология критического мышления)Индивидуальная работаФронтальная работаИгровой метод «Соревнование»Игровой метод «Угадай-ка!»Фронтальная работа | Актуализация знаний учащихсяРазвитие умений смыслового чтенияРазвитие навыков работы со справочными материаламиТренировка ЛЕ в речи учащихся, повторение отрицания нарицательных имён существительныхПовторение правила словообразования |
|  | Этап закрепления материала с проговариванием во внешней речи.10 мин.Цель: тренировка лексических единиц, использование их для решения коммуникативной задачи | Also, wer wohnt in der Stadt? Erzählen wir. Учитель предлагает рассказать о жителях города на основе кластера. | Обучающиеся составляют монологическое высказывание всем классом, затем индивидуально | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Развитие монологической речи |
|  | Физкультминутка3 минутыЦель: организация эмоциональной и физической разгрузкиучащихся | Wir haben viel gearbeitet. Wir sind müde. Machen wir eine Turnpause!Учитель предлагает провести физкультминуткуMit den Köpfen nick, nick, nick,Mit den Fingern tick, tick, tick,Mit den Händen klapp, klapp, klapp,Mit den Füßen trapp, trapp, trapp | Учащиеся выполняют упражнения, проговаривая текст | Здоровьесберегающие технологии | Эмоциональная и физическая разгрузка |
|  | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону Цель: актуализация новых знаний обучающимися, развитие навыков анализа и синтеза5 минут | Jetzt sind wir wieder fit. Und können weiter arbeiten. In der Stadt wohnt nicht nur ein Arzt. Stimmt? In der Stadt wohnen viele Ärzte.Macht die Üb.2 im Arbeitsheft S. 28. Bildet Plural.( учитель предлагает учащимся образовать множественное число от имён существительных) | Учащиеся самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради, используют словарь учебника при затруднении | Индивидуальная работа | Развитие навыков самостоятельной работы |
|  | Этап включения в систему знаний и повторенияЦель: мотивация обучающихся на продолжении работы над проектом «Наш город» ( коллаж), закрепление лексических единиц в речи5 минут | Also, in der Stadt wohnen viele Menschen. Sie haben verschiedene Berufe. Wer wird in unserer Stadt wohnen? Malt zu Hause verschiedene 3 Menschen und erzählt kurz über sie. Gebraucht dazu einen Plan: ( на слайде план, на карточках план с образцами ответов дл я слабоуспевающих)1. Wer ist das?
2. Wie alt ist er( sie)?
3. Wie ist er( sie)?
4. Was ist er(sie) von Beruf?

Учитель предлагает продолжить работу над проектом « Наш город» и заселить его жителями. Дома нужно будет нарисовать людей для коллажа и рассказать о них по плану. | Учащиеся воспринимают задание на дом и комментарии к нему | Дифференцированное домашнее задание: для учащихся, хорошо владеющих иностранным языком, даётся опорный план; для слабоуспевающих план с образцами предложений. | Развитие навыков монологической речи, творческих способностей |
|  | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель: выявление эмоционального настроя от урока, уровня удовлетворённости занятием3 минуты | Wir haben heute gut gearbeitet. Hat die Stunde euch gefallen? Wenn die Stunde euch gefallen hat, zeigt bitte die Sonne. Wenn die Stunde nicht gefallen hat, zeigt mir die Wolke. Oh, das Wetter heute ist gut. Die Sonne scheint hell! Учитель предлагает оценить своё отношение к уроку. Если урок понравился - дети показывают солнце, если не понравился, то тучу. | Учащиеся оценивают урок | метод позитивной психологической поддержки | Результат взаимодействия учителя и обучающихся |